**Доклад**

**«Использование педагогической технологии «Клубный час» в образовательной деятельности»**

Нафикова Татьяна Валентиновна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №8»

п.Куеда

Современное образование ставит перед педагогом дошкольного образования ряд задач: свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания. На современном этапе развития образования важную роль в нашей работе играет профессиональная компетентность педагога.

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования современные педагоги ищут новые подходы, идеи, способы и средства обучения, для того чтобы соответствовать современным требованиям, предъявляемым к образованию и воспитанию дошкольников. Актуальным считается использование педагогами различных современных технологий, что способствует развитию не только ребенка, но и педагога.

Одной из таких технологий в образовательной деятельности с дошкольниками является педагогическая технология «Клубный час», разработанная Н.П. Гришаевой. Основная идея технологии – это социализация дошкольника. В рамках данной технологии у детей воспитываются дружеские отношения со сверстником и взрослым, самостоятельность и ответственность за свои поступки; умения планировать свои действия и оценивать их результаты; умения вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу; умения решения спорных вопросов и улаживания конфликтов.

Изучив теоретические аспекты технологии Н.П. Гришаевой «Клубный час», решила для начала попробовать провести клубный час с воспитанниками своей группы.

Подготовка к «Клубному часу» в группе проходила в несколько этапов.

На первом этапе дети знакомились с основными правилами и нормами поведения в «Клубный час». Познакомившись с правилами, дети их зарисовали знаками и символами, а затем их разместили в группе для освоения и закрепления. Каждым ребенком были подготовлены сумочки и фишки для штрафных санкций, если кто-то нарушит правило – лишается фишки. Лишившись всех фишек, ребенок не принимает участие в последующем «Клубном часе».

На втором этапе, при планировании с детьми тематической недели «Я здоровье берегу!», итоговым событием стал Клубный час «Больница». Совместно с воспитанниками определили профессии, которые зафиксировали с помощью универсального дидактического пособия – «ментальная карта». Обозначили знаками и символами специалистов-врачей, их оборудование, которое нужно для их работы, специальную форму одежды. Совместно с детьми был создан план группы, в котором отметили расположение медицинских кабинетов. Путем случайного выбора дети определили роли врача и пациента. Их выбор был зафиксирован в ментальной карте символами.

Третий этап – это игра «Клубный час». Перед началом игры мы снова повторили правила, прошли по группе и посмотрели, где какие кабинеты врачей располагаются. Звонок, который прозвенел, обозначил начало игры. В течение часа дети играли.

Четвертый этап – после звонка мы с детьми провели рефлексивный круг, на котором было обсуждение проведенной игры. Детям задавались вопросы: Понравилась ли игра? Что больше всего понравилось? Что было самым сложным в игре? Что самым интересным? Затем посчитали жетоны, все жетоны были на месте, никто не нарушал правила.

После проведенного Клубного часа в группе, следующий будет организован за пределами группы, на территории детского сада.

В результате проведения Клубного часа в группе, мною было подмечено, что дети активно взаимодействуют друг с другом (умеют договариваться, обращаются за помощью); дети знают и не нарушают правила игры; свободно ориентируются по маршруту, проявляют свою инициативу.

Использование в образовательном процессе технологии «Клубный час» также не малую роль играет в развитии профессиональных компетенций педагога:

способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми;

обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми;

способствует творческой самореализации педагога.